

DOI: <https://doi.org/10.25146/2587-7844-2021-14-2-74>

УДК 81'27

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ТИП УЧИТЕЛЯ МАЛОГО ГОРОДА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (ОСОЗНАВАЕМЫЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ)¹

Е.В. Устьянцева (Красноярск, Россия)

Аннотация

В статье представлены результаты социолингвистического анкетирования, направленного на выявление социокультурного типа учителя в качестве идеального типа, отвечающего требованиям профессионального сообщества педагогов, работающих в малом городе Красноярского края. Названы самые частотные слова-качества, составляющие «портрет» профессиональной группы «педагог»: любовь к детям, доброта, терпение, ответственность, справедливость, профессионализм, коммуникабельность и др. Анализ результатов в возрастном аспекте показал, что чем старше учитель, тем важнее для него качества, связанные с профессиональными навыками, тогда как молодое поколение учителей приоритетным считает теплые взаимоотношения с воспитанниками.

Ключевые слова: *ценностная картина мира педагога, социолингвистическое анкетирование, слова-ценности, слова-качества, осознаваемый уровень, языковое сознание.*

Современный профессиональный стандарт педагога включает в себя многочисленный набор компетенций, к овладению которыми должен стремиться учитель. Проблема заключается в том, что представленные в «стандарте» требования изложены без учета разного рода обстоятельств и условий, в которых приходится работать представителю педагогической профессии (нехватка времени, большие почасовые нагрузки и т.п.). Каков же реальный портрет современного учителя и какими качествами, а также умениями он должен обладать, по мнению самих педагогов?

Постановка проблемы. Учительство как социально-профессиональная группа является объектом изучения не только социологов, но и лингвистов. Так, к исследованию ценностной картины мира педагога обращались И.Н. Балова, считающая профессиональную картину мира педагога частью структуры субъективного опыта [Балова, 1996]; Е.Н. Дмитриева, установившая аналогию между понятиями «педагогическая картина мира» и «информационная картина мира» [Дмитриева, 2004]; Г.А. Ястребова, уточнившая сущность профессиональной

¹ Исследование выполнено в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 20-412-242001/20 «Изучение ценностной картины мира профессиональной группы „педагог“ Красноярского края».

концептосферы учителя как основы субъективной педагогической картины мира [Ястребова, 2006], С.П. Васильева, А.Д. Васильев [Vasilyeva, Vasilyev, 2021].

Моделирование ценностной картины мира педагога возможно путем исследования осознаваемого и неосознаваемого уровня языкового сознания.

Одним из методов, позволяющих изучить осознаваемый уровень ценностной картины мира, зависимый от ситуации, общественного мнения, воспитания, опыта, является анкетирование.

Цель. В данной статье представлены результаты социолингвистического анкетирования, проведенного среди учителей образовательных учреждений г. Дивногорска (Красноярский край), среди которых МБОУ «СОШ № 2 имени Ю.А. Гагарина», МАОУ «Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина», КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», КГАОУ СПО «Дивногорский техникум олимпийского резерва».

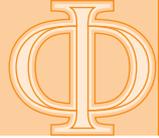
Описание эксперимента. Респондентам предлагалось написать 10 качеств идеального учителя, распределив их по степени важности от 1 до 10. Количество участвовавших в эксперименте педагогов составило 68 человек в возрасте от 23 до 70 лет. Цель анкетирования: выявить социокультурный тип учителя в качестве идеального типа, отвечающего требованиям профессионального сообщества педагогов, работающих в малом городе Красноярского края. Под социокультурным типом будем понимать типологическую характеристику педагогического сообщества, отображающую основные социальные, культурные и профессиональные черты индивидов, входящих в данную профессиональную группу.

Всего было названо 176 неповторяющихся слов-качеств. Расположив данные качества идеального учителя по частотности употребления, мы смогли выявить самые важные из них: 1) любовь к детям – 19 %; 2) доброта – 16 %; 3) терпение – 15 %; 4) ответственность – 15 %; 5) справедливость – 14 %; 6) профессионализм – 10 %; 7) коммуникабельность – 9 %; 8) трудолюбие – 8 %; 9) юмор – 7 %; 10) порядочность, честность – 7 %; 11) отзывчивость – 6 %; 12) гибкость, дисциплинированность, доброжелательность, компетентность, строгость, толерантность – 5 %; 13) вежливость, внимательность, оптимизм, тактичность, ум – 4 %; 14) активность, знание своего предмета, образованность, понимание (быть понимающим), сдержанность, спокойствие, творческая личность – 3,9 %; 15) любовь к профессии, любознательность, стрессоустойчивость, требовательность, умение заинтересовать – 3 %; 16) креативность, мобильность, самообразование, увлеченность предметом – 2,8 %; 17) грамотность, добросовестность, настойчивость, объективность, организованность, самосовершенствование, смелость, уверенность в себе – 2 %; 18) аккуратность, взаимопонимание, воспитанность, духовность, интеллигентность, красота, любовь к жизни, опрятность, открытость, пунктуальность, собранность, целеустремленность, эрудированность, эрудиция – 1,7 %; 19) веселость, всесторонняя развитость, высокая нравственность, дальновидность, дипломатичность, добросердечность, доверие, дружелюбие, желание развиваться, здоровье, знающий, инициативность, интересный, культурный, лидер, любовь

к людям, мастер своего дела, методическая грамотность, мудрость, не токсичность, не конфликтность, педантичность, правдивость, придет на помощь, разносторонность, самокритичность, самообладание, современный, сознательность, способный, талантливый, твердый характер, уважительное отношение, уважение, умение прощать, умение учиться, умение подстраиваться под обстоятельства, уравновешенность, цифровая грамотность, эмпатичный, энергичный – 1 %; 20) авторитетность, адекватность, бескорыстие, благородство, быть готовым к трудностям, вера в себя, видеть в каждом индивидуальность, гуманизм, деятельность, достоинство, забота об учениках, зажигательность, здравомыслие, злость, знание психологии ребенка, иметь свою точку зрения, интерес к жизни воспитанников, искренность, квалифицированность, конгруэнтный, корректность, ладит с родителями и коллективом, лояльность, милосердие, молодость, молодость души, мотивированность, надежность, находчивость, нацелен на результат, не навязывает свое мнение, неординарность, равнодушие, нравственность, ораторское искусство, организаторские способности, отсутствие вредных привычек, патриотизм, педагогическая эрудиция, позитив, последовательность, прогрессивность, работоспособность, рассудительность, реакция, реалистичность, самоирония, саморазвитие, самостоятельность, свобода, скрупулезность, снисходительность, соблюдение профессиональной этики, сопереживание, сострадание, способность анализировать, способность принимать других, стремление к новизне, трезвость мысли, убедительность, уважающий ребят, умение доводить начатое до конца, умение находить общий язык, умение планировать, умение улаживать споры, умение слушать, упорство, уступчивость, храбрость, чувство, чуткость, широкой души человек, щедрость, эмоциональная уравновешенность, энтузиазм – 0,5 %.

Таким образом, первые 10 позиций занимают следующие слова и словосочетания, характеризующие идеальный тип учителя: любовь к детям, доброта, терпение, ответственность, справедливость, профессионализм, коммуникабельность, трудолюбие, юмор, порядочность и честность. Представленные слова-качества составляют ядро концептуального поля осознаваемого уровня языкового сознания профессиональной группы «педагог» г. Дивногорска.

Результаты анализа. Проанализировав слова, указанные респондентами в первой позиции, а значит, называющие приоритетное качество педагога, мы пришли к выводу, что 18 % анкетированных учителей самым главным качеством современного учителя считают любовь к детям, 13 % – профессионализм, 7 % – компетентность, 6 % – ответственность и справедливость. Стоит отметить, что рассмотрение приоритетных качеств педагога в возрастном аспекте позволило сделать интересные выводы: чувство любви к детям – неотъемлемая и важнейшая составляющая профессии «педагог», по мнению 21 % респондентов до 35 лет, среди респондентов 36–50 лет было выявлено 17 % сторонников аналогичного мнения, и только 7 % педагогов старшего поколения (от 51 до 70 лет) придерживаются данной точки зрения. Тогда как такие качества, как компетентность и профессионализм признаются определяющими 47 % старшей возрастной группы респондентов, среди



анкетированных возрастной группы 36–50 лет такого же мнения придерживаются 17 % педагогов, и только 4 % молодых учителей (до 35 лет) называют компетентность и профессионализм приоритетными качествами учителя.

Среди других первостепенных качеств педагогов были названы доброта, знание предмета, дисциплинированность, оптимизм, ум, стрессоустойчивость (такие качества были обозначены 3 % респондентов) и нацеливание на результат, квалифицированность, терпеливость, цифровая грамотность, талантливость, конгруэнтность, молодость души, порядочность, равнодушие, высокие моральные качества, желание развиваться, требовательность, интеллигентность, грамотность, гибкость, любовь к профессии, духовность, спокойствие, трудолюбие, строгость, быть интересным человеком (1 % респондентов).

Таким образом, любовь к детям, профессионализм и компетентность являются обязательными компонентами ценностной картины мира профессиональной группы «педагог». Однако если у молодого поколения учителей в приоритете установление с воспитанниками взаимоотношений, построенных на ощущениях, эмоциях, то педагоги старшего поколения связывают профессиональный путь с приобретенными способностями эффективно выполнять поставленные задачи в самых разнообразных условиях.

Далее рассмотрим результаты социолингвистического анкетирования в возрастном аспекте. Полученные данные были проанализированы по следующим возрастным группам: 23–35 лет (24 человека), 36–50 лет (29 человек), 51–70 лет (15 человек). Представим в таблице первые пять позиций наиболее употребительных слов-качеств.

Концептуальное ядро осознаваемого уровня языкового сознания: возрастной аспект

The conceptual core of the conscious level of linguistic consciousness: the age aspect

| | 23–35 лет | 36–50 лет | 51–70 лет |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Любовь к детям – 67 % | Доброта – 48 % | Терпение и любовь к детям – 60 % |
| 2 | Терпение – 46 % | Справедливость и ответственность – 41 % | Юмор, справедливость, профессионализм, доброта – 33 % |
| 3 | Ответственность и доброта – 42 % | Профессионализм – 34 % | Порядочность, ответственность, оптимизм – 27 % |
| 4 | Коммуникабельность – 33 % | Терпение – 31 % | Трудолюбие, терпимость, тактичность, любовь к профессии, коммуникабельность, доброжелательность, дисциплинированность – 20 % |
| 5 | Справедливость – 29 % | Любовь к детям – 28 % | Грамотность, компетентность, любовь к жизни, отзывчивость, правдивость, самообразование, строгость, быть творческим, увлеченность предметом – 13 % |

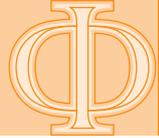
Как видно из таблицы, респондентами разных возрастных групп названы в основном одни и те же качества, которые, по мнению большинства учителей Дивногорска, являются обязательными и определяющими в профессии «педагог». Степень значимости названных качеств различна, например, чувство любви к детям респонденты до 35 лет и после 50 считают самым важным, а для анкетированных 36–50 лет самым главным качеством учителя является доброта. Кроме того, педагогами старшей возрастной группы среди наиболее важных качеств названы такие, которые не вошли в первые 5 позиций у респондентов других возрастных групп, например юмор, порядочность, оптимизм, трудолюбие и др. При этом ни в одной анкете учителей до 50 лет не упоминается такое качество, как правдивость, тогда как в старшей возрастной группе оно занимает пятую позицию по частоте употребления.

Выводы. Таким образом, выявленные путем анкетирования аксиологические особенности осознаваемого уровня языкового сознания профессионального сообщества педагогов Дивногорска позволяют представить социокультурный идеальный тип учителя малого города Красноярского края.

Во-первых, учитель должен любить детей, обладать такими нравственными качествами, как доброта, справедливость, честность и порядочность; быть трудолюбивым, ответственным; владеть специальными качествами – коммуникабельностью и профессионализмом, иметь терпение и, что немаловажно, обладать чувством юмора. Перечисленные качества являются наиболее употребительными в анкетах респондентов, а значит, составляют ядро концептуального поля осознаваемого уровня языкового сознания профессиональной группы «педагог» Дивногорска.

Во-вторых, анализ полученных результатов в возрастном аспекте показал, что разные возрастные группы респондентов называют одни и те же определяющие качества учителя, несущественно различающиеся по степени значимости. Среди них первые 5 позиций по частотности употребления занимают такие качества, как доброта, справедливость, ответственность, коммуникабельность, терпение, профессионализм, любовь к детям. Вместе с тем педагогами возрастной группы старше 50 лет называются определяющими иные качества учителя, как, например, отзывчивость, строгость, грамотность, которые встречаются в анкетах других возрастных групп, но не являются частотными. Обращает на себя внимание тот факт, что в анкетах респондентов старше 50 лет наравне с другими качествами пятую позицию занимает правдивость – слово-ценность, не встретившееся ни в одной анкете респондентов до 50 лет.

В-третьих, анализ первостепенных, т.е. самых важных, качеств учителя (рассматривалась только первая позиция анкеты) позволил прийти к выводу, что приоритетным является любовь к детям, на втором месте профессионализм, на третьем – компетентность, на четвертом – ответственность и справедливость. Однако рассмотрение результатов анкетирования в возрастном аспекте позволяет



говорить о том, что чем старше учитель, тем важнее для него приобретенные умения в решении профессиональных задач, тогда как молодые учителя самым важным качеством считают положительные ощущения во взаимоотношениях с учениками.

Библиографический список

1. Балова И.Н. Взаимодействие преподавателя и студента как условие становления профессиональной картины мира выпускника педагогического колледжа: автореф. дис. ...канд. пед. наук. СПб., 1996.
2. Дмитриева Е.Н. Смысловая парадигма как основа совершенствования профессиональной подготовки педагогов в вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2004.
3. Ястребова Г.А. Педагогическая картина мира: методологические основы исследования профессиональной концептосферы учителя // Известия ВГПУ. 2006. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kartina-mira-metodologicheskie-osnovy-issledovaniya-professionalnoy-kontseptosfery-uchitelya> (дата обращения: 20.05.2021).
4. Vasilyeva S.P., Vasilyev A.D. The ideas about the profession of «teacher» in the naive picture of the world of native speakers of the Russian language according to the data of the associative experiment // Proceedings of the International Conference «Process Management and Scientific Developments». Birmingham, United Kingdom, May 1, 2021. Part 2 (Васильева С.П., Васильев А.Д. Представления о профессии «учитель» в наивной картине мира носителей русского языка по данным ассоциативного эксперимента) // Управление процессами и научные разработки: материалы Международной конференции. Бирмингем, United Kingdom, 1 мая 2021. Ч. 2. DOI: 10.34660/INF.2021.57.87.022

Сведения об авторе

Устьянцева Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры общего языкознания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, e-mail: elena_ustianzeva@mail.ru

DOI: <https://doi.org/10.25146/2587-7844-2021-14-2-74>

SOCIOCULTURAL TYPE OF A TEACHER IN A SMALL CITY OF KRASNOYARSKY KRAI (CONSCIOUS LEVEL OF LANGUAGE CONSCIOUSNESS)

E.V. Ustyantseva (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

The article presents the results of a sociolinguistic survey aimed at identifying the socio-cultural type of a teacher as an ideal type that meets the requirements of the professional community of teachers working in a small town in the Krasnoyarsk Territory. We have enumerated the most frequent words-qualities that make up the “portrait” of the professional group “teacher”: love for children, kindness, patience, responsibility, fairness, professionalism, communication skills, etc. Age-wise analysis of the results showed that the older the teacher, the more important are qualities associated with professional skills for him or her, while the young generation of teachers prioritizes warm relationships with students.

Keywords: *value picture of a teacher's world, sociolinguistic questioning, words-values, words-qualities, perceived level, linguistic consciousness.*

References

1. Balova I.N. Interaction of a teacher and a student as a condition for the formation of a professional picture of the world of a graduate of a pedagogical college: autoref. diss. St. Petersburg, 1996.
2. Dmitrieva E.N. Semantic paradigm as a basis for improving the professional training of teachers in higher education: author's abstract. dis. ... Doctor of pedagogical Sciences. N. Novgorod, 2004.
3. Yastrebova G.A. Pedagogical picture of the world: methodological foundations of the study of the professional conceptual sphere of the teacher // *Izvestiya VSPU*. 2006. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kartina-mira-metodologicheskie-osnovy-issledovaniya-professionalnoy-kontseptosfery-uchitelya> (access date: 20.05.2021).
4. Vasilyeva S.P., Vasilyev A.D. The ideas about the profession of “teacher” in the naive picture of the world of native speakers of the Russian language according to the data of the associative experiment // *Proceedings of the International Conference “Process Management and Scientific Developments”*. Birmingham, United Kingdom, May 1, 2021. Part 2.

About the author

Ustyantseva Elena Viktorovna – Senior Lecturer, Department of General Linguistics, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: elena_ustianzeva@mail.ru