

DOI: <https://doi.org/10.25146/2587-7844-2022-19-2-114>

УДК 81'27

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЖИЗНИ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ПЕДАГОГОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ¹

Е.В. Устьянцева (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема исследования. Изучение представлений о ЖИЗНИ в профессиональном языковом сознании на основе материалов «Ассоциативного словаря профессиональной группы „педагог“ Красноярского края».

Цель статьи: описание ассоциативного поля ЖИЗНЬ на основе прямых и обратных реакций, а также их сравнение в языковом сознании педагогов разных предметных дисциплин.

Результаты исследования показали, что первичными представлениями о ЖИЗНИ являются счастье и любовь, смысл существования, здоровье, спорт и желание изменить жизнь к лучшему. Данные представления у педагогов разных образовательных областей отличаются, что объясняется особенностями восприятия действительности и спецификой преподаваемых предметов.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент, языковое сознание, профессиональное языковое сознание, обратная реакция, ассоциация, стимул, ассоциативное поле, жизнь, педагог.

Изучение языкового сознания человека является одним из перспективных направлений в лингвистике. «Исследование языкового сознания предполагает, что в процессе изучения единиц языка и языковых структур выявляется их психологически реальное содержание – в каком реальном, „психологически достоверном“ наборе семантических компонентов то или иное значение существует в сознании народа, хранится в его языковой памяти; в каких отношениях по яркости и актуальности находятся между собой отдельные смысловые компоненты, образующие семантику слова; каковы реальные смысловые связи слов и структур в языковой памяти человека» [Попова, Стернин, 2007, с. 43].

В рамках проекта «Изучение ценностной картины мира профессиональной группы „педагог“ Красноярского края» коллективом лингвистов Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева был проведен ассоциативный эксперимент, позволяющий создать модель профессиональной картины мира педагога, что дает возможность определить векторы влияния на совершенствование педагогического мастерства. Итогом такой работы является создание «Ассоциативного словаря профессиональной группы „педагог“ Красноярского края» [АСП].

¹ Исследование выполнено в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 20-412-242001/20 «Изучение ценностной картины мира профессиональной группы „педагог“ Красноярского края».



По словам Н.В. Уфимцевой, «ценности всегда имеют социальный характер и, усваиваясь в разных социальных ситуациях каждым членом данной культуры в процессе деятельности и общения, влияют на характер социума и на личность, в него входящую» [Уфимцева, 2017]. Одной из главных ценностей для человека, в том числе и для педагогов Красноярского края, является ЖИЗНЬ. К такому выводу мы пришли, рассмотрев обратный словарь «от реакции к стимулу», что позволяет определить слова-представления, входящие в ядро языкового сознания. Так, слово-ценность ЖИЗНЬ занимает пятую позицию (341 обратная реакция), уступив место таким ценностям, как человек (1983), деньги (555), дом (524), друг (479).

К анализу представлений о ЖИЗНИ в языковом сознании обращались многочисленные ученые, среди которых Н.В. Уфимцева, изучавшая, как изменилось представление о жизни в обыденном сознании молодых – носителей русской культуры в период с 1998 по 2011 г. по материалам ассоциативных словарей русского языка [Уфимцева, 2016], и рассмотревшая содержание ценности ЖИЗНЬ в языковом сознании носителей бурятского, коми, русского, татарского и якутского языков/культур [Уфимцева, 2017]. К данной теме также обращались П.Н. Яшин, который изучал национально-культурную специфику образов «жизнь» и «смерть» в языковом сознании русских, немцев и англичан на основе материалов русских, немецких и английских ассоциативных словарей², и Н.С. Сергиева, описывавшая системы базисных представлений о хронотопической организации жизненного пути человека, определяющихся на основе языковых данных и обусловленных психологическими и культурными факторами³.

Проблема данного исследования состоит в изучении представлений о ЖИЗНИ в профессиональном языковом сознании. Культура каждого вида профессиональной деятельности выдвигает свои способы организации знания. Изучив правила построения знаний в профессиональной культуре, можно более адекватно распознавать ценностно-смысловую структуру профессионального сознания [Антонова, 2010, с. 55].

Цель статьи заключается в описании ассоциативного поля (АП) ЖИЗНЬ на основе прямых и обратных реакций, а также в сравнении представлений о ЖИЗНИ в языковом сознании педагогов разных предметных дисциплин.

Проведенный среди учителей Красноярского края ассоциативный эксперимент позволяет описать АП ЖИЗНЬ, интерпретируя результаты, полученные в ходе исследования, как «от стимула к реакции», так и «от реакции к стимулу».

«Получаемое в результате проведения ассоциативного эксперимента АП того или иного слова-стимула – это фрагмент образа мира того или иного этноса, отраженного в сознании „среднего“ носителя той или иной культуры, его мотивов

² Яшин П.Н. Национально-культурная специфика образов «жизнь» и «смерть» в языковом сознании русских, немцев и англичан: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. М., 2009. 22 с.

³ Сергиева Н.С. Хронотоп жизненного пути в русском языковом сознании: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2010. 43 с.

и оценок и, следовательно, его культурных стереотипов» [Уфимцева, 2014, с. 341]. Таким образом, путем анализа АП «от стимула к реакции» можно создать ассоциативный портрет испытуемых, выявить общие и специфические черты образа (картины) мира русских в зависимости от параметров возраста, пола, территории проживания [Васильева и др., 2017, с. 20].

Всего реакций на стимул ЖИЗНЬ – 81. Наиболее употребительные: *прекрасна, смерть, счастье* – 7,41 %; *любовь* – 6,17 %. Являясь ядром языкового сознания педагогов, данные реакции свидетельствуют о том, что в представлении респондентов жизнь прекрасна только тогда, когда в ней есть место счастью и любви, но при этом конец «счастливой истории» неизбежен, т.к. всякая жизнь заканчивается смертью. Реакция *смерть* – одна из самых частотных в этом АП, что объясняется наличием в картине мира ментальной оппозиции *жизнь – смерть*.

Менее распространенные реакции, составившие околоядерную зону АП, следующие: *движение, долгая, продолжается, радость, судьба, существование, хорошо* – 2,47 %. В языковом сознании педагогов жизнь ассоциируется с бытием, предопределенными событиями и обстоятельствами, влияющими на существование человека, а также с непрекращающейся активной деятельностью, что, несомненно, должно приносить положительные эмоции.

Единичные реакции АП: *долгая и насыщенная, полоса препятствий, бетон, боль, будущее, верность, весна, вечная, всё вокруг, года, долго, зеленый, идет, изменится, интервал, король, коротка, короткая, летать, мир, надежда, непроста, непростая, (нет реакции), одна, отдать, приключение, проблемы, решения, росток, свет, свобода, слава, сладкая, сложная штука, сложности, смысл, солнце, существо, хороша!, цель, ценность, яркая, ясная* – 1,23 %. Классифицируя данные реакции по идеографическому принципу, можно прийти к выводу, что в языковом сознании некоторых представителей профессиональной группы «педагог» жизнь ассоциируется в первую очередь с продолжительностью и скоротечностью, а также с трудностями, которые приходится преодолевать на протяжении жизни (реакции типа «долгая», «коротка» и «сложности», «непростая» составляют самые многочисленные тематические группы). Отмечают респонденты и ценность жизни как смысла существования, сопровождающегося множеством произошедших и предстоящих событий. Еще одна группа реакций (*весна, росток* и т.п.) свидетельствует о восприятии респондентами жизни как обновления, надежды на лучшее. В представлении педагогов жизнь немислима без морально-этических понятий (*верность, свобода* и др.). Не видится возможным объяснить наличие в АП таких реакций, как *бетон* и *король*, скорее всего, это индивидуальное восприятие.

Одинаково ли представление о жизни в языковом сознании педагогов разных специальностей? Электронная база данных позволяет сравнить реакции на стимул ЖИЗНЬ, полученные в ходе ассоциативного эксперимента, проведенного среди учителей разных учебных предметов. Представим полученные данные в таблице.



Сравнение АП ЖИЗНЬ (прямой вход) в языковом сознании педагогов разных предметных областей

Филология (иностранн язык 9, рус язык 11)	Математика (6) и инфор матика (0)	Общественно- научные предметы (история 3, география 1)	Естественно- научные предметы (химия 3, биология 3, физика 1)	Искусство (музыка 2, техноло- гия 1)	Физическая культура (физкультура 8, ОБЖ 0)
счастье – 20 % бетон движение долго зеленый любовь мир непростая отдать прекрасно приключение проблемы свет сложная штука существование цель нет реакции – 5 %	любовь надежда прекрасна продолжается радость судьба – 16,67 %	счастье – 50 % изменится интервал – 25 %	смерть – 28,5 % прекрасна хороша! хорошо любовь продолжается – 14,2 %	любовь прекрасна ясная – 3,33 %	смерть – 25 % вечная летать любовь непроста прекрасна сладкая – 12,5 %

Рассмотрев ядерную зону каждого АП, можно прийти к выводу о том, что в сознании учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и географии ЖИЗНЬ связана, прежде всего, с представлением о счастье, т.е. состоянии удовлетворенности, глубокой радости, тогда как учителя химии, физики, биологии, а также физкультуры имеют более прагматичный взгляд на жизнь и в первую очередь воспринимают ее как физиологическое состояние человека от зарождения до смерти. Стоит отметить, что учителями предметных областей «Математика» и «Искусство» были даны только единичные реакции, которые можно оценить как положительные. С учетом вышесказанного можно утверждать, что представление о значении слова является отображением социокультурной реальности.

Наиболее достоверные результаты о неосознаваемом уровне сознания возможны при анализе обратных реакций, которые позволяют получить наиболее важные данные о языковом сознании, поскольку представляют глубинный уровень сознания [Васильева и др., 2017, с. 21].

Обратимся к анализу АП ЖИЗНЬ «от реакции к стимулу» в «Ассоциативном словаре профессиональной группы „педагог” Красноярского края».

Итак, всего стимулов к реакции ЖИЗНЬ 367. Ядерная зона АП, составленного на основе обратных реакций, представлена следующими стимулами:

спорт – 4,6 %; *дерево, смысл* – 4,1 %; *изменить* – 3,8 %; *смерть* – 3,5 %. Если интерпретация результатов ассоциативного эксперимента «от стимула к реакции» показала, что ЖИЗНЬ представляется как счастье и любовь, то изучение обратных реакций дополняет данные представления мыслями о сути существования, мироустройстве, о том, что делает жизнь наполненной смыслом. Стоит отметить наличие связи «жизнь – смерть» (стимул – реакция) и «смерть – жизнь» (реакция – стимул), которая указывает на смысловую противоположность, являющуюся одной из разновидностей парадигматических связей слов-ассоциатов [Борисова, 2019, с. 268].

Околоядерная зона представлена стимулами: *вода* – 2,7 %; *вечность* – 2,5 %; *возродить* – 2,2 %; *воздух, безопасность, рисковать, живое, однообразие, здоровье* – 1,6 %; *душа, сердце, угроза, живой, трудности* – 1,4 %; *природа, свет, пульс, любовь, путь, семя, существовать, весна, кровь, свобода* – 1,1 %; *борьба, плод, вранье, отдать, дело, внутренняя, здоровый, начало* – 0,8 %; *удовольствие, быть, период, Россия, процветание, интересоваться, скорлупа, хаотичный, развитие, работа, история, наука, трудолюбие, любить, отнять, театр, оптимизм, всегда, место, человек, боль* – 0,5 %.

Сгруппируем обратные реакции по тематическому принципу, назовем получившиеся группы: «бытие, существование», «жизненные ценности», «внутренний мир человека», «физические потребности», «срок существования», «угроза жизни», «трудности», «развитие и процветание», «история и искусство». Итак, в языковом сознании педагогов Красноярского края жизнь ассоциируется с существованием определенной продолжительности, приносящим человеку не только удовольствие, но и трудности, боль, угрозу. При этом для респондентов важны и физические потребности (*вода, свет*), и духовные ценности (*свобода, любовь*). Не последнюю роль в жизни педагоги отводят процессам, способствующим совершенствованию (*процветать, возродить, развитие, наука*), а также духовному обогащению (*история, театр*).

Рассмотрим единичные обратные реакции: *увечье, хозяин, мир, просеивать, подождать, право, неделя, увидеть, народ, творчество, империя, карьерист, ветер, мой, жажда, расходы, белый, хаос, образование, папа, отец, беззаконие, штурмовать, преследовать, женщина, успех, сильный, урок, школа, мама, литература, неудачник, натолкнуться, проект, заменить, давать, теперь, наполнять, голод, разговаривать, ребенок, урожай, Бог, бедствовать, чувствовать, постель, настоящий, имя, книга, дорога, дать, практичность, красный, единственный, жить, сила, тяжелый, подумать, вспомнить, длинный, земля, город, старик, учиться, течение, минута, хлеб, гордость, зерно, ходить, будущий, двигать, учить, успеть, нравиться, добро, остаться, дочь, семья, короткий, начаться, время, беспечность, стабильность, положить, цветок, еда, след, праздник, помнить, все, счастье, просто, есть, дети, жестокий, конечно* – 0,3 %.

Сгруппировав единичные реакции по идеографическому принципу, имеем следующие тематические группы: «продолжительность и скоротечность», «труд-



ности и препятствия», «личность», «место существования», «сфера интересов», «положительная оценка», «психические процессы», «движение», «действие», «еда, хлеб», «цвет», «природа», «семья», «школа». Таким образом, обнаруживается совпадение с выводами, сделанными при описании единичных прямых реакций: представления о жизни связаны с продолжительностью и скоротечностью существования, а также с жизненными преградами. Подсознательно педагоги связывают ЖИЗНЬ с разными личностями (*единственный, женщина, неудачник*), с местом, где протекает жизнь, с многочисленными процессами движения и действия, с возможностью обладать необходимыми умениями (*разговаривать, думать, помнить*), с оцениванием себя в этой жизни, с *семьей*.

Примечательно, что при анализе «от реакции к стимулу» в АП ЖИЗНЬ обнаружен стимул ШКОЛА, т.е. сфера профессиональной деятельности, тогда как при анализе «от стимула к реакции» такое представление отсутствует. Стоит также отметить и то, что СЧАСТЬЕ входит в ядро АП ЖИЗНЬ, составленного на основе прямого входа, в то время как при обратном входе такая реакция единична.

Далее рассмотрим ядерную зону АП ЖИЗНЬ в обратном ассоциативном словаре с учетом разных специальностей. Представим следующую таблицу.

Сравнение ядерной зоны АП ЖИЗНЬ (обратный вход) в языковом сознании педагогов разных предметных областей

Филология (иностранный язык 29, филолог 86)	Математика (18) и информатика (6)	Общественно-научные предметы (история 10, география 5)	Естественно-научные предметы (химия 8, биология 17, физика 8)	Искусство (музыка 6, технология 4)	Физическая культура (физкультура 20, ОБЖ 1)
смысл, однообразие – 5,2 %;	душа Россия место – 8,3 %	–	спорт – 11,4 %	смысл – 20 %	спорт – 14,3 %

Рассмотрев ядерные зоны данных АП, замечаем, что в языковом сознании учителей-филологов представления о ЖИЗНИ связаны, во-первых, со смыслом существования (совпадение с образовательной областью «Искусство»), а во-вторых, с однообразием. Отметим, что вторая реакция свидетельствует, скорее всего, о неудовлетворенности жизнью. Первичные представления о жизни учителей естественно-научных предметов и физической культуры связаны со спортом (реакция СПОРТ обнаруживается и в околоядерной зоне АП, составленного на основе ассоциативного эксперимента среди филологов), и если для одних это объясняется спецификой преподаваемого предмета, то для других скорее образом жизни, заботой о здоровье. Для учителей образовательной области «Математика» самым важным в жизни является внутренний мир человека, место протекания жизни и родина человека – Россия. Учителя общественно-научных предметов не назвали ни одной повторяющейся реакции.

Таким образом, рассмотрев АП ЖИЗНЬ, составленные на основе прямых и обратных реакций, приходим к следующим выводам.

1. В языковом сознании профессиональной группы «педагог» Красноярского края первичными представлениями, связанными с жизнью, являются прекрасные моменты, наполненные счастьем и любовью. Однако данные представления не были обнаружены при анализе обратных вхождений. Подсознательно педагоги связывают жизнь в первую очередь со смыслом существования («для чего я живу»), со счастьем и здоровьем своей семьи (об этом свидетельствует символ древа жизни), а также с желанием изменить жизнь к лучшему, что подтверждается обратными реакциями окооядерной зоны (*развитие, процветание* и т.п.). Представления о жизни тесно связаны со спортом, который для одних респондентов является неотъемлемой частью профессиональной жизни (учителя физической культуры), а для других – образом жизни, укрепляющим здоровье и дух.

Как в прямом, так и в обратном вариантах «Ассоциативного словаря профессиональной группы „педагог“ Красноярского края» испытуемые связывают *жизнь со смертью*, что свидетельствует об антиномичности сознания.

2. Различными являются представления о жизни у педагогов разных образовательных областей. В некоторых случаях это можно объяснить спецификой преподаваемых предметов. Так, рассматривая ядерную зону АП ЖИЗНЬ («от стимула к реакции»), приходим к выводу, что в языковом сознании филологов, а также учителей общественно-научных предметов ЖИЗНЬ связана со *счастьем*, что, на наш взгляд, мотивировано преобладанием эмоционального восприятия действительности у таких педагогов, в отличие от тех, кто, например, обладает аналитическим складом ума. В языковом сознании учителей физической культуры, а также естественно-научных дисциплин ЖИЗНЬ связана со *смертью*.

В то же время при анализе АП от реакции к стимулу выявлено, что филологи и представители образовательной области «Искусство» осознают ЖИЗНЬ как смысл существования, т.е. «для чего я живу» и «как сделать мою жизнь лучше». Для учителей естественно-научных дисциплин ЖИЗНЬ прежде всего связана со спортом, что объясняется таким образом жизни, который направлен на сохранение здоровья, и спецификой преподаваемого предмета.

Библиографический список

1. Антонова И.С. О соотношении понятий «языковое сознание» и «профессиональное языковое сознание» // Социосфера. 2010. № 4. С. 52–57.
2. Ассоциативный словарь профессиональной группы «педагог» Красноярского края (АСП) / авт.-сост.: С.П. Васильева, А.Д. Васильев, В.В. Ингул, А.А. Курделяс, А.Г. Тимченко, Е.В. Устьянцева, М.Ю. Забалуев. URL: <https://et2.kspu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Борисова Ю.А. Ассоциативный эксперимент в современных психолингвистических исследованиях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8, № 1А. С. 265–275.
4. Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В. Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири: монография / отв. ред. С.П. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 180 с.



5. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. 320 с.
6. Уфимцева Н.В. Ассоциативный словарь как модель языковой картины мира // Вестник ИрГТУ. 2014. № 9. С. 340–346.
7. Уфимцева Н.В. Жизнь как ценность: эволюция содержания // Вопросы психолингвистики. 2016. № 2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-kak-tsennost-evolyutsiya-soderzhaniya> (дата обращения: 19.05.2022).
8. Уфимцева Н.В. Содержание ценности «Жизнь» в языковом сознании при межкультурном сопоставлении // Вопросы психолингвистики. 2017. № 4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-tsennosti-zhizn-v-yazykovom-soznanii-pri-mezhkulturnom-sopostavlenii> (дата обращения: 02.02.2022).

Сведения об авторе

Устьянцева Елена Викторовна – кандидат филологических наук, учитель, гимназия № 10 им. А.Е. Бочкина г. Дивногорска (Красноярск); e-mail: elena_ustianzeva@mail.ru

DOI: <https://doi.org/10.25146/2587-7844-2022-19-2-114>

THE VIEW OF LIFE IN THE LANGUAGE CONSCIOUSNESS OF TEACHERS IN THE KRASNOYARSK REGION

E.V. Ustyantseva (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The study of ideas about LIFE in the professional linguistic consciousness based on the materials of the “Associative Dictionary of the Professional Group “Teacher “of the Krasnoyarsk Territory”.

The purpose of the article is to describe the associative field LIFE on the basis of direct and reverse reactions, as well as their comparison in the linguistic consciousness of teachers of different subject disciplines. The results of the study showed that the primary ideas about LIFE are happiness and love, meaning of existence, health, sports and desire to change life for the better. These representations of teachers from different educational areas differ. This can be explained by the peculiarities of the perception of reality and the specifics of the subjects taught.

Keywords: *associative experiment, language consciousness, professional language consciousness, feedback, association, stimulus, associative field, life, teacher, academic subject.*

References

1. Antonova I.S. On the relationship between the concepts of “linguistic consciousness” and “professional linguistic consciousness” // Sociosphere. 2010. No. 4. P. 52–57.
2. Associative dictionary of the professional group “teacher” of the Krasnoyarsk Territory / authors-compilers: S.P. Vasilyiva, A.D. Vasiliev, V.V. Ingul, A.A. Kurdelyas, A.G. Timchenko, E.V. Ustyantseva, M.Yu. Zabaluev. URL: <https://et2.kspu.ru/> (access date: 04.21.2022).
3. Borisova Yu.A. Associative experiment in modern psycholinguistic research // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2019. Vol. 8, No. 1A. P. 265–275.
4. Vasilieva S.P., Vasiliev A.D., Mamaeva T.V., Ustyantseva E.V. Basic values of the regional linguistic consciousness of the Russians in the Yenisei Siberia: monograph / ed. S.P. Vasilieva; Krasnoyar. state ped. un-t im. V.P. Astafiev. Krasnoyarsk, 2017. 180 p.
5. Popova Z.D., Sternin I.A. Cognitive linguistics. M.: AST: Vostok–Zapad, 2007. 320 p.
6. Ufimtseva N.V. Associative dictionary as a model of the language picture of the world // Bulletin of ISTU. 2014. No. 9. P. 340–346.
7. Ufimtseva N.V. Life as a value: the evolution of content // Questions of psycholinguistics. 2016. No. 2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-kak-tsennost-evolyutsiya-soderzhaniya> (access date: 05.19.2022).
8. Ufimtseva N.V. The content of the value of “Life” in linguistic consciousness in cross-cultural comparison // Issues of psycholinguistics. 2017. No. 4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-tsennosti-zhizn-v-yazykovom-soznanii-pri-mezhkulturnom-sopostavlenii> (access date: 02.02.2022).

About the author

Ustyantseva Elena Viktorovna – PhD (Philology), Russian Language and Literature Teacher, Gymnasium No. 10 named after A.E. Bochkin, Divnogorsk (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: elena_ustianzeva@mail.ru